

## Лекција 14

### Степени на правда

#### Мразокршач<sup>1</sup>:

Во групата споделете една одлука која сте ја донеле и сте зажалиле.

#### Вовед:

„Не судете, за да не бидете судени.“ Оваа изјава паѓа како огромен товар врз Исусовите слушатели, затоа што ги пресведочува. Ова е можеби најпогрешно разбран цитат од Словото, и многумина имаат тешкотија да го сварат. Ако оваа изјава ја оставиме да стои одвоено, ќе испадне дека христијаните не треба никогаш за ништо да одлучуваат. Сепак, тоа не е така. Ако го погледнеме контекст на тоа што следи, гледаме дека Исус зборува за две различни работи: **1)** судење на другите и **2)** распознавање на тоа што е добро и што е зло, и потоа преземање на соодветни дејствија.

Во оваа лекција ќе ја разгледаме темата за судење на другите. Во лекција 15, ќе разгледаме распознавање на добро и зло за самите себе. Пред да преминеме на Исусовиот коментар за судење на другите, да разгледаме кои елементи се потребни за да се донесе правичен и непристрасен суд за другите.

1. Судија.
2. Закон.
3. Обвинител.
4. Обвинет.
5. Сведоштво од сведоци.
6. Обвинение.
7. И ако е потребно, пресуда.

Правен, цивилен, религиозен или божествен авторитет мора да назначи судија. Прашањето за оние кои се ученици на Исус Христос е: „Дали некој ве поставил за судија, ако да, тогаш кој?“ Според Словото има еден кој бил поставен од Бог за судија, а тоа е Исус Христос. Во Книгата Дела 10:42-43 пишува: „Тој ни заповеда да му навестиме на народот и смело да сведочиме дека Тој е од Бог определениот Судија на живите и мртвите. Сите пророци сведочат за Него дека секој кој верува во Него добива проштавање на гревовите преку Неговото име.“

Правен, цивилен, религиозен или божествен авторитет мора да воспостави закон. Има многу закони кои биле воспоставени преку одреден авторитет и вклучуваат: семеен, цивилен, Божјиот закон, Мојсевиот закон и Законот на Духот, се само некои од нив. За да се поднесе обвинение против обвинет, многу е важно да се знае според кој закон се прави тоа. Судијата мора да има исцрпно познавање на законот и да остане во рамките на законот за да донесе праведна пресуда. На пример за САД би било несоодветно локален судија да донесе пресуда според Исламски закон. Тој не бил поставен да го направи тоа, тој нема познавање на Куранот, и сигурно нема да може да остане во неговите рамки.

<sup>1</sup> **Мразокршач** е прашање кое поттикнува разговор или дискусија.

Обвинителот мора да го поднесе случајот пред судијата на воспоставената власт. Самиот тој не може да се однесува како судија! Инаку тоа би било пародија на правдата, затоа што не би имало непристрасност, поради страната која ја застапува во случајот. И легално обвинителот не може да го осуди обвинетиот. Само оние кои имаат легален авторитет над обвинетиот, можат да донесат формална пресуда.

За судењето да биде праведно, обвинителот мора да донесе задоволителни докази за да може обвинетиот да се осуди за кршење на законот. Најчесто доказите се во облик на сведоштва од сведоци. Според апостол Павле во 2 Коринќаните 13:1, тој изјавува дека „ОД УСТАТА НА ДВАЈЦА ИЛИ ТРОЈЦА СВЕДОЦИ КЕ БИДЕ ПОТВРДЕНА СЕКОЈА РАБОТА“.

Судијата, а не обвинителот, е единствениот кој може да донесе пресуда за невин или виновен. И двајцата, обвинителот и обвинетиот, мораат да се покорат на неговата одлука. Ако обвинетиот се најде за виновен, самиот судија одлучува за соодветната казна за извршеното зло дело. Потоа судијата го предава виновникот на извршителот на казната.

Можеби Исус ја дал оваа заповед затоа што ги познавал срцата на луѓето. Повеќето сакаат да служат како законодавци, судии, обвинители, сведоци и целати, кога ќе видат дека некој прави нешто што во нивни очи изгледа погрешно. Но повеќето не би сакале од другите да бидат третираны на ист начин.

### Дискусија во група:

1. Каков е вашиот коментар за воведот во оваа лекција?

### Читање од Словото:

#### Проповедта на Гората Матеј 7:1-5, Лука 6:36-42

(Подолу дадениот текст е збир од текстовите од евангелијата на Матеј и Лука, составен во една целина)

“Бидете милостиви како што и вашиот Татко е милостив. **Не судете**<sup>2</sup> и нема да бидете судени, и не осудувајте и нема да бидете осудувани. Простевајте и ќе ви биде простено! Давајте и ќе ви се даде: добра мера - набиена, протресена, преполнета, ќе ви биде дадена во skutot, зашто со каква мера мерите, со таква ќе ви се одмери. А им кажа и споредба: “Може ли слеп човек да води слеп? Зар не ќе паднат обајцата в јама? Нема ученик над својот учител, секој кој ќе се усоврши ќе биде како Неговиот учител. Зошто ја гледаш раската во окоето на твојот брат, а не ја забележуваш гредата во твоето око? Или, како ќе му речеш на својот брат: „Дозволи ми да ти ја извадам раската од твоето око“, а, ете, во твоето око има греда? Лицемеру, извади ја првин гредата од твоето око, па тогаш ќе можеш да гледаш јасно, за да ја извадиш раската од окоето на својот брат.

### Заповедите:

---

<sup>2</sup> **Не судете:** Немојте да барате грешки. Ова не значи дека не треба да бидеме мудри и да распознаваме ситуации, донесувајќи исправен суд.

1. Бидете милостиви.
2. Не судете за да не бидете судени.
3. Не осудувајте за да не бидете осудени.
4. Простевајте и ќе ви биде простено.
5. Давајте и ќе ви биде дадено.
6. Прво извадете ја гредата од сопственото око.

### **Лекцијата: Дел #1**

После почетната игра на зборови: „*Не судете, за да не бидете судени*“, Исус почнува да ја зацврстува Својата позиција. Тој го објаснува системот на правда во Божјото семејство. Првиот дел од Божјиот систем на правда Тој го изразува на следниот начин: „*Зашто со каков суд судите, со таков ќе ви се суди.*“ Со други зборови, начинот и стилот на кој ученикот ги суди другите, е истиот на кој Бог ќе го суди ученикот.

Затоа што ќе бидеме судени на ист начин како што ние судиме, треба трезвено да размислиме. Едно размислување може да биде: „Според кој закон би сакал Бог да ме суди, според Мојсевиот закон или според Законот на Духот, т.е. законот на слободата?“ Друго размислување може да биде: „Дали би сакал Бог во исто време да биде мојот обвинител и мој судија?“ Дали очекувам Бог да ислуша и други сведоци, а не само мојот обвинител? Дали се надевам дека ќе ја провери веродостојноста на сведоците? И дали би сакал да имам можност да си обезбедам одбрана? Тогаш можеби ќе треба да се држиме до оваа учтивост кога се однесува и на другите!

Вториот дел од Божјиот систем на правда, Исус го објаснува на следниот начин: „*Со каква мера мерите, со таква ќе ви се одмери.*“ Со други зборови, осудата и пресудата која вие ќе ја примените кај другите, ќе биде истата која вие ќе ја добиете од Бог. „*Не осудувајте и нема да бидете осудувани, простевајте и ќе ви биде простено.*“ Исусовиот ученик треба да размисли за повеќе прашања. Дали сакам Бог да ме осуди или да ми прости? Ако ме осуди, дали сакам казната да биде блага или строга?

Исус посочува дека законот на сеење и жнеење е на сила кога вели: „*Давајте и ќе ви се даде: добра мера - набиена, протресена, преполнета, ќе ви биде дадена во скутот.*“ Но поединецот жнее само она што го посеал, но посеаното ќе му се врати повеќекратно. Како што едно семе произведува многу семиња, обезбедувајќи леб за јадење и семе за сејачот, така е и со човечката осуда во овој свет.

### **Дискусија во група:**

2. Според ова што го научивте сега, како ќе им судите на другите?

### **Лекцијата: Дел #2**

Исус продолжува да ги поучува учениците за судењето на другите, зборувајќи им со споредба. Тој споредбата ја започнува со две реторички прашања: „*Може ли слеп човек да води слеп? Зар не ќе паднат обајцата во јама*“? А потоа ја завршува со коментар: „*извади ја првин гредата од твоето око.*“

Можат да се извлечат неколку заклучоци од споредбата во контекст на темата за која Исус зборува. Прво, Исус го препознава слепиот како некој кој сака да ги суди другите. Второ,

причината зошто е слеп е поради гредата во неговото око која го заслепува. Трето, оној кој обвинува друг не треба да насочува, води или прави ученици, затоа што ни самиот не може јасно да гледа. Четврто, секој кој суди друг, сигурно не треба да следи некој сличен на себе, затоа што тие двајцата се слепи и ќе паднат во стапица. И петто, двајцата слепци треба да најдат некого кој гледа јасно, за да ги води.

Исусовата втора изјава е: „Нема ученик над својот учител, секој кој ќе се усоврши ќе биде како Неговиот учител.“ За ученикот е важно да знае дали учителот ги суди другите или не, зашто и ученикот ќе стане како него. Според апостол Јован, Исус не бил испратен никого да суди. „Зашто Бог не Го испрати Својот Син во светот за да му суди на светот, туку светот да биде спасен преку Него. Кој верува во Него, нему не му се суди, а кој не верува веќе е осуден, зашто не поверувал во името на Единородниот Божји Син.“ (Јован 3:17-18)

Додека продолжуваме да се насочуваме кон Исусовата втора изјава, ни станува јасно дека учениците требало да бидат целосно обучени. Обуката се состоела од два дела: теорија и пракса, или поинаку кажано, слушање и послушување. Поединецот не е подготвен, освен ако не ги совлада и двата дела. Потребно е време за обука. Учителот не може да му пренесе на ученикот ништо што и самиот не го знае. Поентата за размислување кај христијаните е – од кого сакаат да бидат поучени: од сатаната кој во Книгата на Откровение е препознаен како обвинител на браќата или од Исус Христос, Спасителот на светот?

Вака Исус го изразува последниот дел од параболата: Матеј 7:3-5

*„Зошто ја гледаш раската во окото на твојот брат, а не ја забележуваш гредата во твоето око? Или, како ќе му речеш на својот брат: 'Дозволи ми да ти ја извадам раската од твоето око', а, ете, во твоето око има греда? Лицемеру, **извади ја првин гредата од твоето око**, па тогаш ќе можеш да гледаш јасно, за да ја извадиш раската од окото на својот брат.“*

Некои согледувања се со цел учениците да сфатат што сака Исус тие да разберат. Прво, двајцата во споредбата се претставени како браќа. Тие имаат заеднички родител. И затоа што Исус зборува за вредности во Божјото семејство, учениците знаат дека Тој зборува за секој кој го има Бог за свој Татко.

Второ, секој еден кој има греда во окото сигурно ќе има проблем да ја види раската во туѓото око. Гредата ќе му го попречи видот, на крајот правејќи го слеп. Исто така, оној кој има греда во окото, мора многу да вложи труд за да ја види раската во туѓото око. Тој мора многу одблиску да го набљудува брата си. Тој дефинитивно се обидува да најде нешто.

Трето, интересно е да се забележи дека лицето со греда во окото, открило раска во окото на другиот само врз основа на неговото гледање. Најчесто лицето со раска во окото самиот ќе забележи дека нешто го иритира, пред другите да го видат тоа. Тогаш тој сам ќе си ја извади раската или ќе побара некој друг да му помогне да ја извади.

Се јавуваат неколку прашања во однос на оној кој има греда во окото. Како не можел да забележи дека има греда во окото? Дали е толку имун на болка што не забележал? И ако е толку нечувствителен, дали некој воопшто би побарал помош од него за да ја извади раската, кога за тоа е потребно да бидеш внимателен? Зошто не си ја извадил гредата? Дали е способен да извади раска, ако му е премногу тешко да извади греда? И затоа што не

забележал дека има греда во неговото око, дали некој може да биде сигурен дека тој всушност може да препознае раска во туѓото око?

### **Дискусија во група:**

3. Од оваа споредба можеме да добиеме духовно распознавање преку поставување на неколку прашања.
  - a. Зошто оној со греда во окото толку внимателно го набљудувал својот пријател верник? (За да најде грешка кај него.)
  - b. Зошто еден верник би посакал да најде грешка кај друг? (Да го направи другиот помалку вреден или за да добие моќ врз него.)
  - c. Каков проблем имаат оние кои бараат грешки? (Судењето на другите произлегува од потребата да ја зголемат својата самовредност. Тие не веруваат дека Бог навистина си ја врши работата на родител и сметаат дека слабо спроведува правда. Тие сметаат дека можат подобро од Бог да проценат што треба да се стори. Затоа себе си се поставуваат за судии. Коренот на сето ова е гордоста.)
4. Сами одлучете, дали коренот кој предизвикува осуда врз другите е добар или лош?

### **Целта на лекцијата:**

Има само еден судија, а тоа не сум јас.

### **Примена:**

Свесно одлучете дека нема да им судите на другите. Подгответе се на следната средба да споделите со кои тешкотии се соочувате кога се справувате со овој проблем.